

**ТОВАРИЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ТРУДОВОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С
НАРУШЕНИЯМИ УМСТВЕННОГО И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

курсов повышения квалификации педагогических кадров

**«ОСНОВЫ РАЗВИВАЮЩЕГО УХОДА ЗА ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ
И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ»**

**(для воспитателей организаций стационарного (полустационарного) типа) и
для воспитателей специальных дошкольных организаций, реабилитационных
центров и кабинетов психолого-педагогической коррекции**

АЛМАТЫ 2026

1. Общие положения

Социальная защищенность людей с инвалидностью – одной из наиболее уязвимых категорий граждан – является приоритетным направлением социальной политики РК, и его главная задача - гуманизация всех сфер жизни этих людей.

Важным шагом по улучшению положения инвалидов в стране стал принятый в июле 2002 года закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», который определил основные направления государственной политики в области охраны прав и защиты интересов детей и комплексную систему мер обеспечения социальных и правовых гарантий для детского населения всех категорий.

Реабилитация детей с особыми потребностями как один из элементов социальной защиты, представляет собой комплекс медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, позволяющих детям вести полноценный образ жизни и обеспечивающих им реализацию прав и потенциальных возможностей.

Однако положение детей с особыми потребностями оставляет желать лучшего. Особенно, когда речь идет о детях с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТНМР), которые, как правило находятся в организациях социальной защиты интернатного типа

Уход за детьми ограничен санитарно-гигиеническими и медицинскими процедурами, кормлением, бытовыми манипуляциями. Коррекционно-обучающее развитие ребенка не является приоритетным во время его пребывания в организации.

Опросы и детальные интервью, проведенные со специалистами, работающими в сферах социальной защиты и специальной педагогики, показали, что несмотря на значительные нормативно-правовые реформы в области прав детей с ограниченными возможностями, существует проблемы доступного обучения, формирования жизненно необходимых умений и навыков для детей с самыми тяжелыми ментальными, двигательными и другими нарушениями для достижения реальных целей в их развитии.

Анализ анкетирования среди педагогов организаций социальной защиты показал, что несмотря на технические возможности для пребывания детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, педагоги не обладают нужными знаниями, так как уход за лежачими пациентами ограничен только бытовыми действиями и иногда упражнениями для развития мелкой моторики. Существует необходимость курсов для воспитателей, нянечек и других специалистов, осуществляющих непосредственный уход за детьми. Педагоги отмечают, что такие дети должны быть обеспечены возможностью в полном объеме пользоваться всеми правами человека и основными свободами наравне с

другими сверстниками. Для этого нужно обладать профессиональными навыками ухода за ними и умениями способствовать их развитию.

Реализация прав и свобод ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития напрямую зависит от объема и качества системы его повседневной поддержки. И дома, и в условиях социальных организаций осуществление сопровождения такого ребенка требует значительных ресурсов и специальных знаний.

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по теме: «Система развивающего ухода за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития» предназначена для обучения воспитателей, реализующих обновленное содержание дошкольного воспитания и обучения, специальных дошкольных организаций, реабилитационных центров (далее РЦ) и кабинетов психолого-педагогической коррекции (далее КППК), организаций системы социальной защиты.

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Система развивающего ухода за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития» (далее - Программа) регламентирует обучение воспитателей специальных дошкольных организациях образования и организациях социальной защиты в традиционном аудиторном формате.

2. Образовательная программа направлена на повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей на основе современных технологий развивающего ухода и воспитательных практик.

3. К сожалению, подготовка специалистов для работы с детьми с ТМНР в нашей стране практически отсутствует. Однако имеется определенный опыт их индивидуального и даже группового сопровождения, который показывает значительное улучшение их состояния при условиях не только внимательного отношения к их особенностям, но и при обязательном уважении к их чувствам, понимать которые надо научиться.

2. Глоссарий

3. Понятие	Определение понятия
Абдуктор	абдуктор – ограничитель между ног, препятствующий их сведению. Может устанавливаться на коляски, ортопедические кресла и стулья, опоры для купания, санитарные кресла и др.
Адаптивная физическая культура (АФК)	адаптивная физическая культура (АФК) – это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями.

Артикуляционный аппарат	артикуляционный аппарат – анатомо-физиологическая система органов, включающая гортань, голосовые складки, язык, мягкое и твердое нёбо (ротоглотку), зубы верхней и нижней челюсти, губы, носоглотку и резонаторные полости, участвующие в порождении звуков речи и голоса.
Аутоагрессия	аутоагрессия – разновидность агрессивного поведения, при котором враждебные действия по каким-либо причинам не могут быть обращены на раздражающий объект и направляются человеком на самого себя.
Базовое доверие к миру	базовое доверие к миру – понятие, введенное в социальные науки Э. Эриксоном. С его точки зрения, базовое доверие формируется в первые несколько лет жизни ребенка (разные исследователи по-разному определяют продолжительность этого периода - от одного года до трех лет), если нет «обрыва» в контакте с матерью или другим близким заботящимся о нем человеком, и малыш чувствует любовь. Ребенок доверяет окружающему миру в лице взрослых. С рождения ребенок знает, что значимый близкий всегда рядом и всегда сможет прийти к нему, стоит только позвать на помощь, он может доверять этому человеку. Согласно Э. Эриксону, благодаря качественной заботе близкого взрослого «у ребенка закладывается основа для чувства «все хорошо»; для появления чувства тождества; для становления тем, кем он станет».
Близкий взрослый	близкий взрослый – взрослый человек, с которым у ребенка сформированы отношения привязанности.
Вокализация	вокализация – 1. Использование голосового аппарата для произведения звуков. Это значение охватывает все типы звуков: подобные звукам языка и не подобные, издаваемые людьми (взрослыми или младенцами) и производимые другими

	видами. 2. Специальное значение – производство Homo sapiens звуков, которые не являются компонентами истинного языка, например лепет младенцев.
Вторичные осложнения	вторичные осложнения – нарушения, проявление которых вторично по отношению к первичным нарушениям, вызвавшим инвалидность.
Вывих тазобедренного сустава	вывих тазобедренного сустава – разобщение суставных поверхностей головки бедренной кости и вертлужной впадины.
«Выученная беспомощность»	«выученная беспомощность» – феномен выученной беспомощности связан с пассивным, неадаптивным поведением человека.
Гиперкинезы	гиперкинезы – патологические внезапно возникающие непроизвольные неконтролируемые движения в различных группах мышц.
Двигательная депривация	двигательная депривация – состояние, возникающее при ограничении в движениях (в результате травмы, болезни или в других случаях).
Депривация	депривация – психическое состояние, возникшее в результате таких жизненных ситуаций, где субъекту не предоставляется возможности для удовлетворения некоторых его основных (жизненных) психических потребностей в достаточной мере и в течение достаточно длительного времени.
Доступная среда	доступная среда – организация физического доступа в здание и перемещения внутри него.
Жизненные компетенции	жизненные компетенции – знания, умения и навыки, необходимые человеку в обыденной жизни.
Ирригатор	ирригатор – это аппарат, смывающий струей воды или лекарственного препарата остатки пищи и налет даже из труднодоступных зон полости рта.
Когнитивная депривация	когнитивная депривация – состояние, возникающее в результате нехватки информации и препятствующее созданию

	адекватных моделей окружающего мира.
Коммуникация	коммуникация (от лат. communicatio) - передача, сообщение. Это совместная деятельность участников процесса взаимодействия, в ходе которой вырабатывается общий (до определенного предела) взгляд на вещи и действия с ними. То есть коммуникация – это процесс, служащий для обмена информацией и являющийся одной из основ жизни общества.
Комплексное воздействие	комплексное воздействие – организованное и согласованное воздействие команды специалистов, использующих разные методы для достижения общей цели.
Контрактура	контрактура – стойкое ограничение подвижности в суставе.
Нибблер	нибблер – приспособление, которое позволяет ребенку пробовать новые вкусы (фрукты, ягоды) без риска подавиться. Оно состоит из сеточки, в которую кладут продукт, кольца, крепко удерживающего сеточку, и ручки.
Ограничение жизнедеятельности	ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.
Опора для купания	опора для купания – техническое средство реабилитации, помогающее человеку с двигательными нарушениями принимать ванну или душ. Опоры для купания помогают удерживать тело человека в сидячем или полулежащем положении. Обычно они оснащены ремнями, предотвращающими соскальзывание и падение, а также приспособлениями для позиционирования (подголовник, абдуктор).
Опорно-двигательный аппарат	опорно-двигательный аппарат – костно-мышечная система, единый комплекс, состоящий из костей, суставов, связок, мышц,

	их нервных образований, обеспечивающий опору тела и передвижение человека в пространстве, а также движения отдельных частей тела (головы, конечностей и др.).
Ортез	ортез – внешнее медицинское приспособление, предназначенное для разгрузки, фиксации, ограничения подвижности в заданном направлении, активизации и коррекции функции поврежденного сустава или конечности.
Подвывих тазобедренного сустава	подвывих тазобедренного сустава - частичное смещение (дислокация) головки бедренной кости из вертлужной впадины тазовой кости.
Подъемник	подъемник – приспособление для перемещения инвалидов. Существуют приспособления для пересаживания из коляски в кровать, ванну, автомобиль, а также для перемещения из одного помещения в другое и подъема по лестнице.
Позиционирование	позиционирование – подбор безопасных поз и режима их смены для человека с двигательными нарушениями, препятствующих появлению вторичных осложнений.
Привязанность	привязанность – эмоциональная связь между ребенком и основным заботящимся о нем лицом. Привязанность, как правило, формируется в период младенчества, но имеет влияние на развитие и качество жизни человека и в течение следующих возрастных периодов.
Психическая саморегуляция	психическая саморегуляция – это управление поведением или деятельностью субъекта, а также контроль его наличного физического и эмоционального состояния.
Развивающий уход	развивающий уход – метод ухода за детьми, имеющими ТНР, в процессе которого помимо задачи осуществления непосредственного ухода перед лицом, осуществляющим уход, стоит задача установления эмоциональных отношений и развития способностей и возможностей подопечного, а именно,

	развития собственной активности несовершеннолетнего, развитие коммуникативных способностей ребенка, навыков самообслуживания с целью последующего сокращения помощи со стороны родственников, персонала учреждения, а также повышения качества жизни несовершеннолетнего.
Сенсорная депривация	сенсорная депривация – состояние, возникающее в результате жизни в «обедненной среде», т.е. в среде, в которой человек не получает достаточное количество зрительных, слуховых, осязательных и прочих стимулов. Такая среда может сопровождать развитие ребенка, а также включаться в жизненные ситуации взрослого человека.
Сколиоз	сколиоз – искривление позвоночника.
Социальная депривация	социальная депривация – состояние, возникающее у людей, которые по тем или иным причинам находятся в изоляции от общества или имеют ограниченные контакты с другими людьми.
Социальная интеграция	социальная интеграция (интеграция в социуме, в обществе) – предполагает двусторонний процесс, направленный на социальную адаптацию ребенка или взрослого с ОВЗ в общую систему социальных отношений и взаимодействий, а также на перестройку общества в соответствии с нуждами и потребностями человека с ОВЗ. Для детей с ОВЗ социальная интеграция понимается чаще как двусторонний процесс включения ребенка в образовательную среду и изменение среды, в которую он/она интегрируется.
Спастика	спастика – повышенный мышечный тонус, напряженное состояние мышц.
Технические средства реабилитации (ТСР)	технические средства реабилитации (ТСР) – общее название средств для облегчения повседневной жизни людей с инвалидностью и другими ограничениями

	жизнедеятельности.
Тремор	Тремор – это ритмические, быстрые сокращения мышц туловища или конечностей непроизвольного характера.

3. Тематика Программы:

Тема 1. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Тема 3. Жизненно важные потребности для развития ребенка с ТМНР

Тема 4. Организация развивающего ухода за детьми с ТМНР

Тема 5. Семейное воспитание детей с ТМНР.

Тема 6. Средства и технологии, обеспечивающие реализацию развивающего ухода.

Тема 7. Установление коммуникации у детей с ТМНР

Тема 8. Повседневная двигательная активность. Формирование бытовых навыков.

Тема 9. Программа адаптации (индивидуальная развивающая программа) как способ формирования индивидуального развивающего маршрута.

4. Структура и содержание Программы

Образовательная программа состоит из 5 модулей:

- 1) нормативно-правовой;
- 2) психолого-педагогический
- 3) содержательный;
- 4) технологический;
- 5) вариативный.

1 Модуль. Нормативно-правовой

Тема 1. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. В этом модуле изучаются основы организации коррекционно-развивающего процесса для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

- Основные направления и принципы государственной политики в системе социальной защиты детей с ограниченными возможностями.
- Закон о социальной защите инвалидов в Республике Казахстан.
- Стандарт оказания специальных социальных услуг в области социальной защиты населения;

– Постановление правительства РК «Об утверждении Типовых правил деятельности дошкольных организаций образования (2019) и др.

2 Модуль. Психолого-педагогический

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Особенности физического (соматического) развития; развития предметно-практической деятельности, речи и коммуникации; самообслуживания; социально-бытовой ориентации; эмоционального развития

Тема 3 Жизненно важные потребности для развития ребенка с ТМНР
когнитивные потребности; двигательные потребности; сенсорные потребности; социальные потребности
организация оптимальной среды для развития ребенка
стрессогенная среда; комфортная среда; развивающая среда;
организация пространства и оборудования

3 Модуль. Содержательный

Тема 4. Организация развивающего ухода за детьми с ТМНР

Планирование и содержание развивающего ухода. Правильное положение тела и перемещение ребенка в пространстве. Базовая физическая нагрузка в течение дня. Способы стимуляции двигательной активности. Профилактика вторичных нарушений

Тема 5. Семейное воспитание детей с ТМНР.

Взаимодействие педагогов, родителей и специалистов в процессе развивающего ухода.

Тема 6. Средства и технологии, обеспечивающие реализацию развивающего ухода.

Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК); Пиктограммы, символы и визуальная поддержка; сенсорные технологии; сенсорные комнаты и зоны разгрузки; сенсорные коробки и наборы; двигательные и реабилитационные технологии; адаптивная физическая культура; средства позиционирования; технологии кинезиологической стимуляции; технологии социально-бытового развития; технологии эмоционально-коммуникативного развития; технологии арт-терапии; технологии педагогизации повседневных ситуаций.

4 Модуль. Технологический

Тема 7. Установление коммуникации у детей с ТМНР

Формирование навыков коммуникации.

Особенности формирования привязанности.

Тема 8. Повседневная двигательная активность. Формирование бытовых навыков.

Кормление ребенка и формирование навыков самостоятельного приема пищи.

Формирование навыков правильного приема жидкости.

Формирование навыков одевания и раздевания

Формирование навыков гигиенического ухода (умывание, купание, туалет)

Тема 9. Программа адаптации (индивидуальная развивающая программа) как способ формирования индивидуального развивающего маршрута.

5 Модуль. Вариативный.

Темы определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2 до 6 часов.

5. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель Программы повышения квалификации - приобретение знаний о принципах построения развивающего ухода за детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития

Задачи Программы:

- 1) развивать понимание роли воспитателя в специальных организациях, личного и профессионального самосовершенствования;
- 2) сформировать ключевые компетенции в области особенностей психофизического развития ребенка с тяжелыми нарушениями интеллекта;
- 3) развивать понимание психологически комфортной и коррекционно-образовательной среды, способствующей развитию детей, сохранению и укреплению их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка;
- 4) научить воспитателей владеть теорией и практическими методиками физического, сенсорного, двигательного, познавательного развития ребенка с тяжелыми нарушениями развития;
- 5) раскрыть принципы построения и содержания развивающего ухода.

Ожидаемые результаты Программы.

Формирование методической основы для организации работы с детьми с ТМНР в организациях социальной защиты, а также в коррекционных центрах.

По завершению курса слушатели:

1) знают:

– суть роли и миссии современного воспитателя;

- особенности организации деятельности специальных дошкольных организаций, реабилитационных центров;
- особенности психофизического развития детей с ТМНР;
- особенности создания оптимальной среды для ребенка с ТМНР;
- основные правила взаимодействия с ребенком.

2) умеют:

- обеспечить базовые потребности ребенка в бытовых условиях;
- адекватно реагировать на сигналы ребенка;
- планировать действия, связанные с развивающим уходом, коррекционно-развивающей работой в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями развития каждого ребенка;
- применять технологии психолого-педагогического сопровождения, коррекционно-развивающего обучения, составления индивидуальной программы развития;
- проектировать оптимальный педагогический маршрут для ребенка с ТМНР

3) владеют:

- ключевыми компетенциями воспитателя в области понимания особенностей психофизического развития детей с ТМНР;
- приемами и упражнениями по стимулированию мотивационной готовности ребенка, связанной с развитием навыков жизнедеятельности; навыками коммуникации с ребенком с ТМНР;
- методами использования бытовых ситуаций в целях достижения результатов обучения умений и навыков.

6. Организация учебного процесса

Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

- 1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП). Продолжительность обучения составляет 80 часов. При организации очного курса количество часов в УТП сокращается в 2 раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;
- 2) смешанного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса, которое осуществляется в 2 этапа: дистанционное обучение – 24 часов, очное обучение - 56 часа.

При организации учебного процесса в очном и смешанном режимах обучения в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, защита проекта, итоговое тестирование. Задания для

самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ включены в учебно-методический комплекс (далее – УМК) курса.

Слушателям предоставляются дополнительный материал для предварительного изучения учебного материала, самостоятельного освоения отдельных блоков образовательной программы или закрепления материала, пройденного на очном обучении.

Для повышения уровня понимания педагогами содержания Программы предусмотрено: широкое использование работы в группах с последующим обсуждением и рефлексией; работа с документацией; обсуждение ключевых вопросов теории в малых группах с последующей презентацией коллективных работ.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение Программы включает совокупность (систему) учебных и учебно-методических текстовых, видеоматериалов, а также компьютерных программ и баз данных, обеспечивающих преподавание конкретной учебной дисциплины. В структуру учебно-методического обеспечения входит:

- 1) учебные и методические пособия (научная, специальная, методическая литература;
- 2) электронный конспект лекций по модульному принципу;
- 3) материалы практических и самостоятельных занятий;
- 4) материалы по организации итогового контроля (тестовых экзаменационных заданий);
- 5) демонстрационный материал в виде презентаций;
- 6) видеоуроки;
- 7) мультимедийные средства и компьютерные программы;
- 8) Internet-ресурсы.

8. Оценивание результатов обучения

Контроль и оценка знаний слушателей: самостоятельная работа (при онлайн-обучении) и итоговое тестирование.

Самостоятельная работа.

В ходе самостоятельной работы слушатели выполняют индивидуальное задание, которое предполагает изучение ребенка, его индивидуально-психологических особенностей развития и планирование работы на основе анализа данных.

Задание СРС должно:

- быть выполнено лично слушателем;

- продемонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь практическую направленность и значимость.

Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебного материала по изучаемому модулю;
- 2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- 3) практическая значимость излагаемого материала;
- 4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;
- 5) оформление в соответствии с требованиями.

Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в трехуровневую систему:

«Отлично»: 9-10 баллов, (85-100%);

«Хорошо»: 7-8 баллов, (75-84%);

«Удовлетворительно»: 5-6 баллов, (50-74%).

9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение слушателей осуществляется в течение трёх лет после завершения курсов повышения квалификации в виде дистанционных консультаций (по электронной почте, сотовой связи, в социальных сетях) и обмена опытом.

Мониторинг посткурсового сопровождения деятельности педагогов проводится по результатам анализа самостоятельных работ, отчетов о результатах профессионального развития, предоставленными педагогами, в течение трех лет один раз в год.

По результатам мониторинга осуществляется корректировка Программы повышения квалификации.

10. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Закон о социальной защите инвалидов в Республике Казахстан.
2. Стандарт оказания специальных социальных услуг в области социальной защиты населения;
3. Постановление правительства РК «Об утверждении Типовых правил деятельности дошкольных организаций образования (2019)

4. Али М. Мой ребенок в первый год жизни: недоношенный, с задержкой развития, с нарушениями? Или просто другой? Отвечая на вопросы родителей. – СПб.: Скифия, 2017.
5. Бакк А., Грюневальд К. Забота и уход. Книга о людях с задержкой умственного развития. [пер. со швед.] / под ред. Ю. Колесовой. – СПб: ИРАВ, 2020.
6. Банди А., Лэйн Ш., Мюррей Э. Сенсорная интеграция. Теория и практика. – М.: Теревинф, 2021.
7. Басилова Т. А., Александрова Н.А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития: пособие для родителей. – М.: Просвещение, 2020.
8. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программно-методические материалы. – М.: ВЛАДОС, 2019.
9. Бейкер Б.Л., Брайтман А.Дж. Путь к независимости: обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам. – М., 2019.
10. Беркович М. Нестрашный мир. – М.: Теревинф, 2021.
11. Беркович М. Простые вещи. Как устанавливать контакт с людьми, имеющими тяжелые множественные нарушения развития. – СПб.: Скифия, 2021.
12. Блюмина М.Г. Распространенность, этиология и некоторые особенности клинических проявлений сложных дефектов // Дефектология. – 1989. – № 3. – С. 3–10.
13. Бриш К. Терапия нарушений привязанности: От теории к практике. – М.: Когито-Центр, 2020.
14. Виноградова А.Л., Константинова И.С., Цыганок А.А. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий. – М.: Теревинф, 2024.
15. Воспитание и обучение детей в условиях домов-интернатов: пособие для педагогов / ред. Т.В. Лисовская. – Минск: НИО, 2025.
16. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю., Царегородцева Л.М. Психологические аспекты воспитания детей в домах ребенка и детских домах // Вопросы психологии. – 1990. – № 6. – С. 17–25.
17. Головчиц Л.А. К проблеме терминологии: «сложные, множественные, комплексные...» нарушения развития // Дефектология. – 2011. – № 3. – С. 3–11.
18. Головчиц Л.А. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями. «ЛОГОМАГ».
19. Сулейменова Р.А., Ильмуратова Г.А. Психолого-педагогическое обследование (командная оценка) детей с ограниченными возможностями. Алматы 2025
20. Сулейменова Р.А., Жалмухамедова А.К. Родительские опросники KIDS (Kent Inventory of Development Skills) и CDI (Child Development Inventory) Алматы 2025

21. Коллектив авторов. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития Владос; М.; 2022 ISBN 978-5-691-01566-3
22. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. ВЛАДОС, 2025. — 208 с.
23. Дети со сложными нарушениями развития. Психофизиологические исследования. Морозова Л.Г, Бернадская М.А, Костина Т., Толстова В., Рожкова Л, Алиева З., Фильчикова Л, Благодсконова Н.. Год издания: 2021 Издательство: Экзамен
24. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Стребелева Е.А.. Издательство Владос 2022.
25. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии. В.М. Астапов. Издательство Юрайт. 2025
26. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями. Головчиц Л.А.. Издательство Владос. 2024
27. Практические рекомендации для специалистов и родителей по воспитанию, развитию и коррекции детей. Жихарева Ю.Б.. Издательство Владос. 2021
28. И.Н. Галасюк Т.В. Шинина. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка. Издательство Юрайт. 2025
29. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии. Под редакцией Н.В. Микляевой. Издательство Юрайт. 2025.

Дополнительная литература:

1. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Под редакцией А.Л. Битовой, директора РБОО «Центр лечебной педагогики», О.С. Бояршиновой, М 2018
2. Методические аспекты обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития; Пособие для педагогов учреждений общего среднего и специального образования под редакцией О. С. Хруль, Е. В. Рахмановой - Минск НИО 2021
3. Коршикова-Морозова А. Е., Савва Н. Н., Коваленок О. В. Как избежать осложнений неизлечимой болезни у ребенка; Рекомендации по паллиативному уходу. М 2019